



**ARMADA DEL ECUADOR**  
**UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS**  
**LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL**  
**“COMANDANTE RAFAEL ANDRADE LALAMA”**  
***POLÍTICA LINGÜÍSTICA 2019-2020***

## **1. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA**

La filosofía de la Unidad Educativa Liceo Naval, Comandante Rafael Andrade Lalama, manifiesta la importancia del aprendizaje de lenguas puesto que se constituye en el mayor instrumento de enlace entre las diferentes asignaturas del currículo a través del fortalecimiento del hábito lector en todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo el perfil de salida de los estudiantes del Bachillerato general unificado y del Perfil de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional. Por consiguiente, la institución busca impulsar proyectos participativos con todos los actores de ésta comunidad, a fin de potenciar las habilidades del pensamiento, fomentar la formación del juicio crítico en los estudiantes y, promoviendo el respeto por la diversidad cultural para el desarrollo de la mentalidad internacional.

He aquí la importancia del generar las mejores prácticas lingüísticas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes ya que la lengua concebida es considerada como una herramienta de aprendizaje la cual facilita el estudio de las disciplinas científicas, humanísticas y tecnológicas, y fortalece en los estudiantes la capacidad para expresarse y razonar de manera ética al interactuar y vivir en comunidad.

## **2. OBJETIVOS DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA INSTITUCIONAL**

- Proporcionar a los estudiantes los elementos conceptuales y metodológicos que les ayuden a definir y consolidar sus formas de participación en la vida adulta, por medio de una comunicación abierta basada en la comprensión y el respeto, además de la formación en valores, creatividad y responsabilidad en la vida personal del estudiante.



**ARMADA DEL ECUADOR**  
**UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS**  
**LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL**  
**“COMANDANTE RAFAEL ANDRADE LALAMA”**  
***POLÍTICA LINGÜÍSTICA 2019-2020***

- Desarrollar un lenguaje prolijo, atributo fundamental en el proceso formativo integral de los estudiantes, de tal forma que, su aprendizaje debe ser preciso en el contexto curricular y en acciones educativas paralelas.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa en actividades culturales tanto en la lengua de instrucción (Español) como en la lengua adicional (Inglés).
- Lograr una corresponsabilidad entre todos los docentes en cuanto a la enseñanza y perfeccionamiento del manejo de la lengua, especialmente en la de instrucción materna, sin descuidar el afianzamiento e intensificación del inglés.
- Promover y fomentar el aprendizaje del inglés como lengua adicional en un mundo globalizado que demanda la comunicación en un idioma universal.
- La lengua forma parte esencial de todo aprendizaje que tiene lugar en el colegio, en todo ámbito, pues los alumnos leen, escuchan, hablan y escriben para negociar significados y comprender conceptos. Los programas de lenguas buscan desarrollar todas las habilidades: comprensión auditiva, comprensión lectora, escritura y comunicación oral.
- Se busca de manera sistemática capacitar al personal docente en el manejo de técnicas y estrategias para la motivación a la lectura, con el propósito de que incida favorablemente en el hábito de lectura de los estudiantes.
- Fortalecemos la lengua adicional Inglés impartiendo 8 horas de clase en el nivel de Educación General Básica elemental, media y superior a diferencia del Bachillerato General Unificado y el Programa del Diploma con 6 horas. De ésta manera mejoramos las habilidades de la comunicación internacional en un mundo globalizado.
- Cerciorarse de que haya inclusión e igualdad de acceso a los programas del Bachillerato Internacional para todos los estudiantes.
- Trabajar bajo un concepto del marco común europeo en lo referente a la lengua extranjera en todos los niveles de la unidad



**ARMADA DEL ECUADOR**  
**UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS**  
**LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL**  
**“COMANDANTE RAFAEL ANDRADE LALAMA”**  
***POLÍTICA LINGÜÍSTICA 2019-2020***

educativa de acuerdo a los estándares de calidad del Ministerio de Educación y a los criterios de evaluación de la Guía del programa del Diploma del Bachillerato Internacional. (Lengua ab initio “Inglés”).

- Organizar capacitaciones para el todo el personal de la institución sobre el uso correcto y apropiado del lenguaje, dentro y fuera del aula de clases.
- Reconocer que los directivos, docentes, bibliotecarios y demás personal del colegio necesitarán desarrollo profesional en los campos de aprendizaje y enseñanza de lenguas, y también capacitación para lograr que la política lingüística se convierta en un documento de trabajo.

### **3. PERFIL LINGUISTICO**

#### **3.1 DE LOS ESTUDIANTES**

- El Liceo Naval de Guayaquil cuenta con un plan lector durante todo el año lectivo considerando que nuestra lengua de instrucción es el español, con este proyecto de lectura se fortalecen las macrodestrezas en nuestros estudiantes debido a que leen tres obras durante el año lectivo, a diferencia de los estudiantes que cursan el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional quienes leen siete obras durante el periodo lectivo. De esta manera fortalecemos nuestra lengua materna, logrando así un buen desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico por medio de la comprensión lectora, comprensión auditiva y de redacción.
- La enseñanza Literaria se basa en desarrollar habilidades como analizar, interpretar y criticar diferentes tipos de textos tanto literarios como no literarios, lo que facilita la interacción del estudiante mediante presentaciones orales, discusiones y argumentaciones.



**ARMADA DEL ECUADOR**  
**UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS**  
**LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL**  
**“COMANDANTE RAFAEL ANDRADE LALAMA”**  
***POLÍTICA LINGÜÍSTICA 2019-2020***

- En lo que respecta a la Literatura tenemos la necesidad no solo de centrarnos en conceptos, fechas o sucesos importantes sino en el análisis socio-histórico, la lectura, el comentario y la interpretación. La lectura es una de las condiciones para lograr el objetivo: El trabajo lector, que dentro y fuera de la clase induce a los estudiantes, puedan indagar y redactar sobre un tema con un alto nivel crítico, buscar análisis bibliográfico y citas de referencias. Las visitas a internet y bibliotecas son constantes. Además, las visitas de autores con quienes nuestros estudiantes pueden mantener un conversatorio empleando un lenguaje formal.
- La enseñanza de la lengua materna y el inglés son ejes transversales en diversos espacios tanto curriculares como extracurriculares. Cada asignatura está constituida por un lenguaje particular que debe formar parte de la enseñanza, lo que redundará en la riqueza de los idiomas.
- La Teoría del Conocimiento está interrelacionada con la lengua materna y la segunda lengua (inglés) permitiendo discusiones desde la visión crítica del conocimiento investigando la naturaleza de todas las asignaturas propiciando la indagación para reflexionar y cuestionar las bases del conocimiento.
- La lengua materna de nuestros estudiantes es el español, y en el caso de estudiantes extranjeros es requisito indispensable un buen manejo de esta lengua, sin embargo en el caso de no dominar la lengua de instrucción se les realizará adecuaciones curriculares por un período pertinente propiciando la adaptación del estudiante a éste nuevo sistema de estudios.



**ARMADA DEL ECUADOR**  
**UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS**  
**LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL**  
**“COMANDANTE RAFAEL ANDRADE LALAMA”**  
***POLÍTICA LINGÜÍSTICA 2019-2020***

### **3.2 DE LOS DOCENTES**

- Los docentes son capacitados en metodologías en eficiencia y eficacia de las metodologías además de estrategias empleadas en el proceso educativo, contando con profesionales comprometidos en ambas lenguas tanto en español como inglés.
- Emplear un lenguaje apropiado con los estudiantes dentro y fuera el salón de clases lo que se enmarca dentro de los ámbitos de respeto y comunicación efectiva en toda institución académica.
- Explicar la manera en que se organiza el aprendizaje de la lengua de instrucción y la lengua adicional.
- Incentivar el gusto por la literatura infantil y juvenil a través de estrategias metodológicas en las aulas.
- Estimular el desarrollo de la creatividad y la imaginación a través de proyectos creativos y eventos culturales.
- Propiciar el desarrollo de las destrezas de la lengua adicional (Inglés) bajo los estándares del marco común europeo en los niveles básicos y de bachillerato y de la guía respectiva en el programa del Diploma de Bachillerato internacional.

### **3.3 DE LOS REPRESENTANTES LEGALES**

- Es fundamental la participación de los padres de familia y de la comunidad en general en el aprendizaje de las lenguas.
- Involucrarse en el accionar educativo y en el desarrollo lingüístico de sus hijos.



**ARMADA DEL ECUADOR**  
**UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS**  
**LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL**  
**“COMANDANTE RAFAEL ANDRADE LALAMA”**  
***POLÍTICA LINGÜÍSTICA 2019-2020***

- Participar en todas las actividades curriculares y extra curriculares de sus representados.
- Reconocer, apoyar y participar en el perfeccionamiento de la lengua de instrucción (Español) y la incorporación de la lengua adicional (Inglés).

**DOCUMENTOS DE REFERENCIA**

- PAUTAS PARA LA AUTOREFLEXIÓN DE LOS COLEGIOS SOBRE SU POLÍTICA LINGÜÍSTICA.
- PAUTAS PARA ELABORAR LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA DEL COLEGIO.
- NORMAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS Y APLICACIONES CONCRETAS- ENERO 2014.
- RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN DE LAS POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS EN LOS COLEGIOS DEL MUNDO DEL IB-OCTUBRE 2014.

<b>RECOMENDACIONES:</b>	Actualizar si fuere necesario antes del tiempo previsto.
<b>FRECUENCIA CON QUE SE DEBE REVISAR LA POLÍTICA:</b>	Cada 4 años
<b>FORMAS DE DIFUNDIR LA POLÍTICA:</b>	Página Web del colegio Charla a Docente del colegio Charla a padres de familia y estudiantes Plataforma Educaclik



**ARMADA DEL ECUADOR**  
**UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS**  
**LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL**  
**“COMANDANTE RAFAEL ANDRADE LALAMA”**  
**POLÍTICA LINGÜÍSTICA 2019-2020**

<b>FUNCIÓN EN EL COLEGIO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>FIRMA</b>
DIRARE DE INGLÉS	MSc. DILA BOLAÑOS	
DOCENTE DE INGLÉS	LCDA. ISABEL LÓPEZ	
DOCENTE DE INGLÉS	LCDO. LUIS RIVERA	
DOCENTE DE INGLÉS	LCDA. KERLY MACÍAS	
DOCENTE DE INGLÉS	LCDA. MARTHA GONZALEZ	
DOCENTE DE INGLÉS	LCDA. ADRIANA RIVERA	
DOCENTE DE INGLÉS	LCDA. JANNETTE ROMÁN	
DOCENTE DE INGLÉS	LCDO. JOFFRE SALAZAR	
DOCENTE DE INGLÉS	LCDA. FLOR DÁVILA	
DOCENTE DE INGLÉS	LCDA. KARLA RAMIREZ	
DOCENTE DE INGLÉS	LCDA. MÓNICA AYCART	
PADRE DE FAMILIA		
PADRE DE FAMILIA		
ESTUDIANTE DEL COLEGIO	Bruno Velez (10 <sup>mo</sup> )	• Bruno Velez
ESTUDIANTE DEL COLEGIO	Allan Vargas (10 <sup>mo</sup> )	• Allan Vargas



**ARMADA DEL ECUADOR**  
**UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS**  
**LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL**  
**“COMANDANTE RAFAEL ANDRADE LALAMA”**  
***POLÍTICA LINGÜÍSTICA 2019-2020***